

Тоноян Х. А.¹,

профессор

кафедры физической подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

профессор, доктор педагогических наук

Костиков К. Н.²,

преподаватель

кафедры физической подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обзор научной литературы показывает, что целевые исследования о разработке новых концепций методов информационных технологий и применения этих технологий в информационной образовательной среде для профессиональной подготовки специалистов в Московском Университете МВД России им. В.Я. Кикотя ещё недостаточно.

В становлении знаний, отображающих физическую культуру и связанные с ней явления, в долгом периоде, предшествующем современности, преобладал дифференцированный подход без использования информационных технологий в диагностике и формировании целостной физической культуры. Причины этого – недостаточная теоретическая разработанность и экспериментальная обоснованность подхода, основанного на приоритете информационно-образовательной среды физической культуры личности в педагогической образовательной направленности с использованием современных технологий на учебных занятиях [4].

Актуальность исследования. Значимость и важность физической подготовки курсантов в Московском Университете МВД России им. В.Я. Кикотя не вызы-

¹ © Тоноян Х. А., 2021.

² © Костиков К. Н., 2021.

вает сомнений. На учебно-тренировочных занятиях с развитием физических качеств пропорционально развивается технико-тактическое мастерство курсантов. Показатели этих качеств – залог успешной и плодотворной работы будущих курсантов во всех структурах МВД России, для противодействия правопорядку и нарушению покоя граждан.

Большую часть учебной программы занимают боевые приёмы борьбы, основанные на технике и тактике разных видов спортивных единоборств, в том числе олимпийских (борьба вольная, греко-римская, дзюдо, бокс) и не олимпийских видов (самбо, рукопашный бой и т. д.).

Так, например, в исследованиях В. С. Дахновского, А. Д. Егизаряна, В. Г. Ивлева, С. Д. Ионова и других на примере борцов указано, что поднятие уровня общефизической и специальной физической подготовленности спортсменов происходит за счет средств самой борьбы, т. е., применении большого количества разнообразных тренировочных заданий в процессе технико-тактической подготовки. Но используя только эти средства подготовки, невозможно целенаправленно развивать именно те физические качества, которые позволяют ускорить процесс освоения новых технических действий [3].

Особую значимость в данном вопросе приобретает информатизационно-образовательная среда (ИОС), в которой и происходит разработка новых информационных образовательных технологий, способствующих повышению качества физической подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России [2].

Под информационно-образовательной средой понимают единое информационно-образовательное пространство, объединяющее информацию как на традиционных носителях, так и электронных; компьютерно-телекоммуникационные, учебно-методические комплексы и технологии взаимодействия; дидактические средства [2].

Целью исследования является улучшение показателей физической подготовленности курсантов в Московском Университете МВД России им. В.Я. Кикотя, занимающихся спортивными единоборствами с использованием информационно-образовательных технологий.

Объектом исследования является система спортивной подготовки курсантов в Московском Университете МВД России им. В.Я. Кикотя, занимающихся единоборствами.

Предметом исследования являются информационные средства и методы физической подготовки курсантов в Московском университете МВД России им. В.Я. Кикотя.

Задачи исследования:

1. Формирование информационно-образовательной среды на учебных и спортивно-тренировочных занятиях.

2. Исследование влияния информационно-образовательных технологий на физическую подготовленность курсантов в Московском университете МВД России им. В.Я. Кикотя.

Методы и организация исследования. Исследования проводились с 10 сентября 2020 г. и по 20 июня 2021 г., на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Приняли участие 26 курсантов 1-го курса обучения. Одним из методов исследования было анкетирование.

В качестве критериев оценки мы использовали интегративную педагогическую технологию, которая включала:

1. Компьютерную информационную диагностику и поддержку профессиональной подготовки, осуществляемых в режимах «Диагностики» и «Обучение».

2. Диагностику как средство системно-структурной оценки психо-функциональной активности и физической подготовленности [2].

В процессе организации исследования применялись современные информационные технологии, представляющие собой дидактическую систему интерактивного информационного обеспечения учебного процесса, которая:

- снабжает информацией, знаниями по всем предметам, включенным в учебный план;

- обеспечивает программой для самостоятельных практических занятий;

- используется для осуществления планирования, учета и управления учебным процессом;

- формирует электронную базу данных и электронный офис университета.

Технология в ON LANE режиме работы обеспечивает:

- тестирование;

- проведение зачета.

Для эффективного функционирования информационной образовательной среды в учебную программу введены:

- дополнительный теоретический и практический материал для внеучебных практических занятий по боевым приемам борьбы;

- современная литература, методические рекомендации, учебные пособия и электронный ресурс по видам борьбы;

- индивидуальный подход к каждому курсанту в процессе физической подготовке, в том числе, формирования двигательных умений и навыков;

- оптимизация учебно-тренировочного процесса, с учетом мотивационных и личностных характеристик обучающихся;
- периодическое обновление учебной и электронной литературы в библиотеке и информационном центре университета;
- систематический контроль и учет по теоретическим и по практическим знаниям.

По результатам анкетирования выяснилось, что 96 % опрошенных считают использование такой технологии крайне удобной и эффективной, экономит значительное количество времени и позволяет проходить обучение и контроль знаний из любой точки нахождения обучающегося.

В результате интегративной педагогической технологии, которая включала компьютерную информационную диагностику и поддержку профессиональной подготовки, осуществляемых в режимах «Диагностики» и «Обучение», получены следующие результаты. Сравнительный анализ успеваемости по теоретическому курсу «Физическая подготовка» до исследования и после показал улучшения тестовых заданий по текущему и итоговому контролю. Средняя оценка по 4-м лекциям до эксперимента составила 3,9 %, а после 4,2 %. В центре спортивной подготовки МУ МВД России в «Берёзках» были проверены показатели физической подготовки: сила (подтягивания, отжимания), быстрота (бег – 100 м и челночный 10*10). Средняя оценка по силовым показателям до эксперимента составила 1,3 %, а по беговым дисциплинам 1,2 %. Так как в исследованиях принимали участие в основном курсанты, специализирующиеся по видам борьбы, важно было понять, как увеличивались показатели технической подготовленности с применением элементов боевых приемов борьбы в рамках учебной программы. В зале спортивной борьбы по пяти балльной шкале были приняты нормативы по боевым приемам борьбы. Сравнительный анализ показал, что по двум темам «Удары руками и ногами» и «Защитные действия от ударов руками и ногами» средняя оценка по пятибалльной шкале до эксперимента составила 4,0, а после, 4,2 балла.

Представленная в статье информационно-образовательная технология обеспечивает:

- интерактивное предоставление лекционного и методико-практического курсов;
- автоматизированный контроль усвоения теоретических знаний;
- мониторинг показателей психофизической подготовленности;
- оценку интегративной подготовленности.

Информационная образовательная среда в вузе является одним из важнейших средств оптимизации всего образовательного процесса, позволяющая развитию физических качеств, эффективному усвоению учебного материала и достижению результатов в избранном виде борьбы.

Информационная образовательная среда делает учебный процесс интересным для курсантов, новые методы, формы, технологии изучения и освоения учебного материала дают научность учебной дисциплине и делают более значимыми.

Результаты исследования показали, что использование информационных технологий в учебно-образовательном и учебно-тренировочном процессе, позволяет находить новые пути в совершенствовании спортивной и профессиональной подготовки курсантов в Московском Университете МВД России им. В.Я. Кикотя.

Список литературы

1. Формирование нового поколения профессиональных кадров // Проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика : материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22–24 октября. – 2009.
2. Колокатова, Л. Ф. Интерактивная технология подготовки студентов в высшей школе / Л. Ф. Колокатова, М. М. Чубаров. – М., 2012.
3. Пашенцев, В. Г. Скоростно-силовая подготовка дзюдоистов при переходе их учебно-тренировочных групп в группы спортивного совершенствования : автореф. дис. ... канд. педагог. наук / В. Г. Пашенцев. – М., 1995.
4. Учебно-методический комплекс дисциплины «Физическая культура» с применением информационно-интерактивной технологии формирования физической культуры личности.